

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.15. Психолингвистика**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка  
как иностранного  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	28	4
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	6
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	52	98
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	11	11
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02  
Лингвистика.

Автор А.М. Литовкина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью курса является формирование лингвистического представления о когнитивно-дискурсивных процессах производства и формирования речи на основе применения современных методов и технологий эмпирических исследований.

Задачи курса включают следующие аспекты учебно-образовательной деятельности:

- сформировать понимание значимости психолингвистического направления в науке и его роль в человеческой деятельности;
- рассмотреть в теоретическом и практическом аспектах структуру и функционирование речи человека в процессе онтогенеза и в социальной коммуникации;
- изучить прикладной аспект психолингвистики и ее значимость для науки и практической деятельности социума;
- сформировать умения и навыки эмпирических исследований;
- научить проведению психолингвистических экспериментов: выбор методов и технологий, постановка цели эксперимента, выдвижение гипотезы, сбор, обработка и интерпретация данных эксперимента.
- сформировать навыки работы с практическим языковым материалом (единицами языка разных уровней) в рамках оформления необходимой научной документации и представления результатов эмпирических исследований (научный доклад, отчет о проведении эксперимента, научная дискуссия и др.).

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	З. Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У. Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н. Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	4
Практические (сем, лаб.) занятия	28	6
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	52	98
Всего часов	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психолингвистика как комплексное научное направление.	11	1		10		Устное собеседование
2	История становления и развития психолингвистики в России и в мире	11	1		20		Реферат
3	Язык и речь. Теория речевой деятельности	11		2	20		Устный опрос. Доклад, сообщение.
4	Прикладные аспекты психолингвистики	11	1	2	20		Практическая работа. Дискуссия. Ц-тест.
5	Экспериментальные исследования в психолингвистике	11	1	2	28		Эксперимент.
	<b>ИТОГО</b>		4	6	98		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психолингвистика как комплексное научное направление	11	2	2	5		Устное собеседование
2	История становления и развития психолингвистики в России и в мире	11	2	2	5		Реферат

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
3	Язык как основное средство коммуникации	11	4	2	5		Контрольная работа. Тест.
4	Язык и речь. Теория речевой деятельности	11	2	2	5		Устный опрос. Доклад, сообщение.
5	Проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	11	2	2	10		Практическая работа. Дискуссия.
6	Прикладные аспекты психолингвистики	11	6	6	10		Практическая работа. Дискуссия. Ц-тест.
7	Экспериментальные исследования в психолингвистике	11	10	12	12		Эксперимент.
	ИТОГО		28	28	52		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Психолингвистика как комплексное научное направление	Психолингвистика как междисциплинарная наука. Методология эмпирических исследований психолингвистики. Понятие психолингвистики. Объект, предмет, единицы. Методология науки. Исследования соотношения личности со структурой и функциями речевой деятельности, с языком как главной «образующей» картины мира человека. Основные разделы психолингвистики. Связь с языкознанием и психологией.
2	История становления и развития психолингвистики в России и в мире	Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Труды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы, Г. Гийома. Возникновение психолнгиситки. ПЛ первого поколения (ч. Осгуд, Д. Кэрролл). ПЛ второго поколения (Н. Хомский, Дж. Миллер). ПЛ третьего поколения («новая» ПЛ). Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе. Л.С. Выготский как психолингвист. Вклад школы Выготского в психолингвистику. А.А. Леонтьев – «отец» российской психолингвистики.
3, 4	Язык как основное средство коммуникации. Социальная природа языка	Современные аспекты изучения языка. Определения языка. Структура и система языка. Языковые единицы и уровни. Язык как система знаков для обмена информацией в той или иной форме. Язык как социальный продукт речевой способности, с другой стороны – совокупность необходимых условий, усвоенных общественным коллективом для осуществления этой способности у отдельных лиц. (Фердинанд де Соссюр) Язык как система фонетических, лексических и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей. Будучи неразрывно связан в своем возникновении и развитии с данным человеческим коллективом, язык представляет собой явление социальное. Язык образует органическое единство с мышлением, так как одно без другого не существует. (Розенталь Д. Э.).
5	Язык и речь. Теория речевой деятельности	<p>Язык, речь, речевая деятельность. Соотношение понятий язык и речь. Функции языка и речи.</p> <p>Основной объект языкознания – естественный человеческий язык в отличие от искусственного языка или языка животных.</p> <p>Язык – орудие, средство общения. Язык как система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов определенного общества. Это явление постоянное для данного периода времени. Речь – проявление и функционирование языка, сам процесс общения; она единична для каждого носителя языка. Это явление переменное в зависимости от говорящего лица. Язык и речь как две стороны одного и того же явления. Язык присущ любому человеку, а речь – конкретному человеку.</p> <p>Понятие о речевой деятельности. Примеры РД. Структура и виды речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Понятие о речевом акте. Примеры РА.</p> <p>Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов.</p> <p>Речь, ее характеристика, функции. Сравнительная характеристика речи и языка.</p>
6	Проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	<p>Филогенез развития речи человека. Симпрактическая речь. Внутренняя речь и ее виды. Периоды становления и развития речи. Развитие речи у ребенка (речевая практика и обобщение языковых фактов). Психолингвистические теории формирования речи (теория научения, теория Н. Хомского, когнитивная теория Ж. Пиаже).</p>
7, 8, 9	<p>Прикладные аспекты психолингвистики.</p> <p>Этнопсихолингвистика.</p> <p>Лингводидактика и психолингвистика</p>	<p>Прикладные аспекты ПЛ. Судебная ПЛ (психолингвистика допроса, ложь в речи, детектор лжи, идентификация личности по речи). НЛП. Этнопсихолингвистика.</p> <p>Патопсихолингвистика. Психолингвистика и лингводидактика. Психолингвистические основы в методике преподавания РКИ. Лингвистическая и культурологическая интерференция.</p>
10-14	<p>Экспериментальные исследования в психолингвистике.</p> <p>Методы и технологии проведения психолингвистических экспериментов.</p>	<p>Использование психолингвистических экспериментов для верификации гипотез, позволяющих объяснить механизмы речевой деятельности человека. В психолингвистическом эксперименте носитель языка выступает не только как информант, сообщающий о своем знании языка, но и как испытуемый со своей системой ценностей и мотивов.</p> <p>Экспериментальные исследования в психолингвистике.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Научное оформление эмпирического исследования по психолингвистике.	<p>Ассоциативный эксперимент. Оценка различных свойств речи говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Метод построения семантических пространств. Метод дополнения языкового знака (завершения и восстановления речевого высказывания).</p> <p>Лингвистические и психолингвистические методики исследования лексикона (лексический компонент языка) и уровня овладения семантикой слова как языкового знака.</p> <p>Метод прямого толкования слова (речевого высказывания).</p> <p>Метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор (Л. С. Выготский). Метод толкования понятий.</p> <p>Метод классификации. Методы психолингвистического анализа диалогической и монологической речи. Методика оценки смылосодержательной стороны текста.</p> <p>Автоматический анализ текста.</p> <p>Обработка результатов экспериментальных исследований.</p> <p>Научные отчеты по психолингвистическим экспериментам.</p> <p>Оформление научной документации по итогам сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в результате психолингвистических экспериментов.</p>

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	<p>Психолингвистика как комплексное научное направление.</p> <p>Психолингвистика как междисциплинарная наука. Понятие психолингвистики. Объект, предмет, единицы. Методология науки.</p> <p>Исследования соотношения личности со структурой и функциями речевой деятельности, с языком как главной «образующей» картины мира человека.</p> <p>Основные разделы психолингвистики. Связь с языкознанием и психологией.</p> <p>Методология эмпирических исследований психолингвистики.</p>
2	<p>История становления и развития психолингвистики в России и в мире.</p> <p>Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. Труды В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы, Г. Гийома. Возникновение психолнгиситки. ПЛ первого поколения (ч. Осгуд, Д. Кэрролл). ПЛ второго поколения (Н. Хомский, Дж. Миллер). ПЛ третьего поколения («новая» ПЛ). Дж. Верч, Дж. Брунер, Ж. Нуазе. Л.С. Выготский как психолингвист. Вклад школы Выготского в психолингвистику. А.А. Леонтьев – «отец» российской психолингвистики.</p>
3	<p>Язык как основное средство коммуникации. Определения языка. Структура и система языка. Языковые единицы и уровни.</p> <p>Язык как система знаков для обмена информацией в той или иной форме.</p> <p>Язык как социальный продукт речевой способности, с другой стороны – совокупность необходимых условий, усвоенных общественным коллективом для осуществления этой способности у отдельных лиц. (Фердинанд де Соссюр)</p> <p>Язык как система фонетических, лексических и грамматических средств, являющаяся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей. Будучи неразрывно связан</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	в своем возникновении и развитии с данным человеческим коллективом, язык представляет собой явление социальное. Язык образует органическое единство с мышлением, так как одно без другого не существует. (Розенталь Д. Э.).
4	<p>Язык и речь. Теория речевой деятельности. Язык, речь, речевая деятельность. Соотношение понятий язык и речь. Функции языка и речи. Основной объект языкознания – естественный человеческий язык в отличие от искусственного языка или языка животных.</p> <p>Язык – орудие, средство общения. Язык как система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов определенного общества. Это явление постоянное для данного периода времени. Речь – проявление и функционирование языка, сам процесс общения; она единична для каждого носителя языка. Это явление переменное в зависимости от говорящего лица. Язык и речь как две стороны одного и того же явления. Язык присущ любому человеку, а речь – конкретному человеку.</p> <p>Понятие о речевой деятельности. Примеры РД. Структура и виды речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности. Понятие о речевом акте. Примеры РА. Речевые действия и операции. Обязательные и факультативные функции речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Речь в системе психических процессов.</p> <p>Современные аспекты изучения языка. Определение понятий языка и речи. Их краткая характеристика. Сравнительный анализ языка человека и коммуникаций у животных. Понятие «язык». Характеристика языка. Основные и факультативные функции языка. Уровневая организация языка. Слово как центральная единица языка. Речь, ее характеристика, функции. Сравнительная характеристика речи и языка. Языковая система. Типы отношений между языковыми единицами. Понятие «языковая способность».</p>
5	<p>Проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности. Филогенез развития речи человека. Симпрактическая речь. Внутренняя речь и ее виды. Периоды становления и развития речи. Развитие речи у ребенка (речевая практика и обобщение языковых фактов). Психолингвистические теории формирования речи (теория научения, теория Н. Хомского, когнитивная теория Ж. Пиаже).</p>
6	<p>Прикладные аспекты психолингвистики.</p> <p>Этнопсихолингвистика.</p> <p>Лингводидактика и психолингвистика. Прикладные аспекты ПЛ. Судебная ПЛ (психолингвистика допроса, ложь в речи, детектор лжи, идентификация личности по речи). НЛП. Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика.</p> <p>Психолингвистика и лингводидактика. Психолингвистические основы в методике преподавания РКИ. Лингвистическая и культурологическая интерференция.</p>
7	<p>Экспериментальные исследования в психолингвистике.</p> <p>Методы и технологии проведения психолингвистических экспериментов.</p> <p>Научное оформление эмпирического исследования по психолингвистике..</p> <p>Использование психолингвистических экспериментов для верификации гипотез, позволяющих объяснить механизмы речевой деятельности человека. В психолингвистическом эксперименте носитель языка выступает не только как информант, сообщающий о своем знании языка, но и как испытуемый со своей системой ценностей и мотивов. Экспериментальные исследования в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Оценка</p>



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>различных свойств речи говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Метод построения семантических пространств. Метод дополнения языкового знака (завершения и восстановления речевого высказывания). Лингвистические и психолингвистические методики исследования лексикона (лексический компонент языка) и уровня овладения семантикой слова как языкового знака. Метод прямого толкования слова (речевого высказывания). Метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор (Л. С. Выготский). Метод толкования понятий. Метод классификации. Методы психолингвистического анализа диалогической и монологической речи. Методика оценки смыслодержательной стороны текста. Автоматический анализ текста.</p> <p>Обработка результатов экспериментальных исследований. Научные отчеты по психолингвистическим экспериментам. Оформление научной документации по итогам сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в результате психолингвистических экспериментов.</p>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Психолингвистика как комплексное научное направление	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Устное собеседование	Выполнение более 80% заданий - 10 баллов, 50% - 5 баллов, менее 50% или невыполнение - 0 баллов. (10)
2	2. История становления и развития психолингвистики в России и в мире	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные	Реферат	Оценка за реферат «отлично» (10 баллов по текущей успеваемости); «хорошо» (5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			эмпирического исследования Н. Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования		баллов по текущей успеваемости);  «удовлетворительно» (3 балла по текущей успеваемости); «неудовлетворительно» (0 баллов по текущей успеваемости). (10)
3	3. Язык как основное средство коммуникации	ОПК-6	3. Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных	Контрольная работа. Тест.	контрольная работа - 10 баллов. Тест 1 - 2 балла. Тест 2 - 4 балла. Тест 3 - 4 балла. Невыполнение одного из видов работ - 0 баллов. (20)
4	4. Язык и речь. Теория речевой деятельности	ОПК-6	3. Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У. Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н. Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Устный опрос. Доклад, сообщение.	«отлично» (10 баллов) - правильно ответил (или был готов ответить) на все вопросы; «хорошо» (5 баллов) - правильно ответил (или был готов ответить) на большинство вопросов (возможно, с небольшими замечаниями); «удовлетворительно» (3 балла) - правильно ответил на малую часть вопросов с замечаниями; «неудовлетворительно» (0 баллов) - не ответил ни на один вопрос или с ошибками ответил до 5 вопросов либо не

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					участвовал в опросе. (10)
5	5. Проблемы филогенеза и онтогенеза речевой деятельности	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Практическая работа. Дискуссия.	Методически грамотно проведен эксперимент (собраны, обработаны и интерпретированы полученные данные) - 10 баллов. Нарушен порядок эксперимента (представлены неполные данные, ошибки в интерпретации) - 5 баллов. Эксперимент не проведен или выполнен не в полном объеме, результаты не интерпретированы - 0 баллов. (10)
6	6. Прикладные аспекты психолингвистики	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Практическая работа. Дискуссия. Ц-тест. Практическая работа. Дискуссия.	«отлично» (10 баллов)- правильно ответил (или был готов ответить) на все вопросы; «хорошо» (5 баллов) - правильно ответил (или был готов ответить) на большинство вопросов (возможно, с небольшими замечаниями); «удовлетворительно» (3 балла) - правильно ответил на малую часть вопросов с замечаниями; «неудовлетворительно» (0 баллов) - не ответил ни на один вопрос или

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					с ошибками ответил до 5 вопросов либо не участвовал в опросе. (10)
7		ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Практическая работа. Дискуссия. Ц-тест. Ц-тест	Составлен, проведен и обработан тест - 10 баллов; Составлен, проведен, но неверно интерпретирован тест - 5 баллов; задание не выполнено - 0 баллов. (10)
8	7. Экспериментальные исследования в психолингвистике	ОПК-6	З.Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных У.Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования Н.Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования	Эксперимент.	Подготовлен, собран, обработан, интерпретирован эмпирический материал для эксперимента по технологиям, принятым в современной психолингвистике - 20 баллов (за 5 экспериментов). Каждый проведенный эксперимент - 4 балла. (20)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 правильный ответ=2 балла.

**Компетенция: ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию**

Знание: Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных

1. Выполните тест

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Решение поставленной задачи в полном объеме - 30 баллов, частичное выполнение задания - 20 баллов, попытка решения задачи, не соответствующая всем предъявляемым требованиям - 10 баллов, задачи не решены - 0 баллов..

**Компетенция: ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию**

Умение: Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования

Задача № 1. Интерпретируйте данные психолингвистического эксперимента

Задача № 2. Обоснуйте необходимость проведения психолингвистического эксперимента

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полная демонстрация приобретенных навыков коммуникации - 30 баллов, частичное владение навыками - 20 баллов, недостаточно проявленные навыки коммуницирования - 10 баллов, не проявленные навыки коммуникации по предложенным заданиям - 0 баллов..

**Компетенция: ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию**

Навык: Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования

Задание № 1. Представьте результаты проведенного Вами экспериментального исследования

Задание № 2. Составьте отчет по проведенному эксперименту

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика  
Профиль - Теория и методика  
преподавания русского языка как  
иностранного  
Кафедра русского языка и  
межкультурной коммуникации  
Дисциплина - Психолингвистика

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).

2. Обоснуйте необходимость проведения психолингвистического эксперимента (30 баллов).

3. Составьте отчет по проведенному эксперименту (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Белянин В. П. Валерий Павлович Психолингвистика. рек. Рос. Акад. образования. учеб. [для вузов]. 5-е изд./ В. П. Белянин.- М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2008.-227 с.
2. Психолингвистика. Учебник для вузов.- Москва: ПЕР СЭ, 2006.-416 с.
3. [Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29985.html> \(дата обращения: 20.06.2020\).](#)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию в обл. лингвистики. 3-е изд., испр./ Р. М. Фрумкина.- М.: Академия, 2007.-316 с.
2. Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Психолингвистика. учебно-методическое пособие. Электронный ресурс/ Л.И. Болдырева.- Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2007.-64 с.
3. Любичева Е.В., Болдырева Л.И. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика. учебное пособие. Электронный ресурс/ Л.И. Болдырева.- Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.-152 с.
4. Залевская А.А. Психолингвистика:пути,итоги,перспективы/ А.А. Залевская// Вопр.языкознания
5. [Психолингвистика : учебное пособие \(курс лекций\) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92733.html>](#)

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru), адрес доступа: <http://www.biblio-online.ru/>. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся

должны иметь первоначальные знания в области лингвистики, научного дискурса, лингводидактики.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,
- Microsoft Power BI Desktop,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Кабинет иностранных языков